**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi \_\_\_\_SECONDE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina STORIA Discipline concorrenti: TUTTE  Coordinatore: PAPI PAOLA | | | | |
| Competenza chiave: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  **IDENTITA’ STORICA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | **USO DELLE FONTI** | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato..  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato . | Applica in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.  Riordina gli eventi in successione logica.  Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze del passato.  Raccoglie testimonianze del proprio passato e colloca nel tempo i fatti principali della propria storia. | La storia, come campo scientifico di studio, è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti eventi e processi del passato". Il percorso didattico prevede una progressiva attenzione per l'individuazione e l'uso delle fonti storiche. Gli alunni saranno stimolati ad apprendere la capacità di ricostruire la loro storia personale, individuare e confrontare i cambiamenti e le trasformazioni. Saranno utilizzate fotografie, testimonianze orali, documenti. |
| 1. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …) | Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato  Individua i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica.  Colloca sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.  Usa correttamente gli indicatori temporali (prima, poi, dopo, infine) in successioni di azioni quotidiane.    Conosce la successione dei giorni, mesi e stagioni e comprendere la loro ciclicità |  |
| 1. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | **STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA / ORALE** | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita …), relativi alla storia propria.  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell’insegnante.  Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. | Ricava informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e familiare utilizzando racconti di testimoni  Sa raccontare e rappresentare i fatti accaduti durante i mesi estivi.  Legge storie e individua le azioni contemporanee dei personaggi.  ATTIVITA’  Storie con sequenze illustrate in disordine, da riordinare.  Riflessione sulla durata oggettiva e soggettiva del tempo.  Raccolta fonti relative a un’indagine ( foto, oggetti…).  Preparazione di schede di rilevazione sugli eventi principali.  Costruzione linea del tempo. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | **USO DELLE FONTI** | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. | Analizza situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità.  Individua relazioni di causa ed effetto e formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa.  Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e iconografica) | La storia, come campo scientifico di studio, è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti eventi e processi del passato. Il percorso didattico prevede una progressiva attenzione per l'individuazione e l'uso delle fonti storiche. Gli alunni saranno stimolati ad apprendere la capacità di ricostruire la loro storia personale, individuare e confrontare i cambiamenti e le trasformazioni. Saranno utilizzate fotografie, testimonianze orali, documenti. |
| 1. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale) | Individua i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare  Colloca sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica. |  |
| 1. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | **STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA / ORALE** | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita …), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l’esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell’insegnante.  Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. | Utilizza l’orologio nelle sue funzioni.  Utilizza l'orologio come strumento per la scansione del vissuto quotidiano.  Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  ATTIVITà  Individuazione della relazione di causa-effetto in situazioni e fatti.  Raccolta di testimonianze legate al passato.  Confronto tra presente e passato.  Osservazione sulle trasformazioni nel tempo.  Costruzione di un orologio: analisi delle parti che lo compongono e le loro funzioni.  Lettura dell'orologio.  Analisi delle attività svolte in una giornata. |  |